



تنفيذ تعليم الصرف في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن

مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة

نورا لوسيانا سيرجار

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٤٠

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨ م



تنفيذ تعليم الصرف في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن

مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة

نورا لوسيانا سيرجار

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٤٠

المشرف الثاني

المشرف الأول

(ألفين سيريجار الماجستير)

(الدكتورة رحمني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧١٦٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨ م

التجريد

الإسم	: نورا لوسيان سيريجار
الرقم الأساسي	: ٣٢١٤٣٠٤٠
كلية / شعبة	: علم التربية والتعليم / تدريس اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتورة رحمني الماجستير
المشرف الثاني	: ألفين سيريجار الماجستير
موضوع الرسالة	: "تنفيذ تعليم الصرف في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية"

الهدف من هذه الرسالة هو للحصول على بيانات ومعلومات عن تنفيذ تعليم الصرف و لمعرفة الطرق مستخدمة المعلم في تنفيذ تعليم الصرف. الشخص من هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع (الرابع) بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي مع المنهج الوصفي، يعنى أن يحاول وصف الكائن كما هو عليه في عملية جمع البيانات من ثلاثة مصادر، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق.

هذا البحث يعبر على أن تنفيذ تعليم الصرف في الفصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية نُفذت بالجدد لأن الذكاء و إنفعالي الطلاب تَوَرَّط عن التجريب و التحليل و الفعل و شكل الموقف من المعلم، و لكن لا تزال أوجه قصور لدعم ذلك تنفيذ تعليم الصرف ليكون فعالية، و الاحدى من ذلك، ينبغى لمعلم أن يعدّ خطة تعليم قبل البدء التعليم لعل اختصاص

يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل. ثم الطرق استخدم معلم الصرف هي طريقة القراءة
وطريقة الترجمة، طريقة الكتابة، طريقة السؤال والجواب، و طريقة الحفظ.
الكلمة المفتاحية: تعليم الصرف، المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز
الإسلامي سومطرة الشمالية

الباحثة

المشريف الأول

(نورا لوسيانا سيريجار)

(الدكتورة رحمني الماجستير)

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٤٠

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

Abstrak

Nama : Nora Lusiana Siregar
NIM : 32143040
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dra. Rahmaini, M.Pd
Pembimbing II : Alfin Siregar M.Pd.I
Judul Skripsi : **Tanfidzu Ta'limi As-Sharfi Fiil Fashli As-Sabi'i Bil Madrasati Al-Muthawassithati Hifzil Qur'ani Muassasati Al-Markazi Al-Islamii Sumathratu Asy-Syamaliyah**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi tentang pelaksanaan pembelajaran sharaf dan untuk mengetahui metode-metode yang digunakan guru dalam pelaksanaan pembelajaran sharaf. Subjek dari penelitian ini yaitu siswa Kelas VII 4 MTs Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, yaitu dengan menggambarkan objek sesuai dengan apa adanya melalui proses pengumpulan data dari tiga sumber yaitu, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran sharaf dikelas VII 4 MTs Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara telah terlaksana dengan baik, hal ini dapat dilihat dari keterlibatan intelektual dan emosional peserta didik melalui kegiatan mengalami, menganalisis, berbuat dan pembentukan sikap dari guru, akan tetapi masih ada kekurangan-kekurangan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran sharaf tersebut menjadi lebih efektif, salah satunya, sebelum memulai pembelajaran, guru harusnya menyiapkan RPP untuk mendesain pembelajaran agar kompetensi dapat dicapai secara optimal, kemudian metode yang diterapkan oleh guru yaitu metode membaca dan metode terjemah, metode menulis, metode tanya jawab, dan metode menghafal.

Kata Kunci: pembelajaran sharaf, MTs hifzil qur'an yayasan islamic centre

sumatera utara

**Mengetahui
Pembimbing I**

Penulis

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP.196505131991032004

Nora Lusiana Siregar
NIM.32143040

بسم الله الرحمن الرحيم

التمهيد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، الذي لا نبي بعده.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، شرط من أحد الشروط لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي: (تنفيذ تعليم الصرف في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية).

وفي هذا المقام، الباحثة تشكر شكرا كثيرا إلى الدكتورة رحميني الماجستير التي كانت هي مشرفة الأولى وإلى ألفين سيريچار الماجستير الذي كان مشرف الثاني. وإلى المحاضرين والمحاضرات في شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية وأصدقائي شعبة اللغة العربية وأستاذي مع أصدقائي في المسكن الذين يشجعون دائما. وأشكر الله عز وجل وإلى والدي وأسرتي. آخر الكلام والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان، ٢٨ مايو ٢٠١٨

إعداد

نورا لوسيانا سيريچار

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٤٠

محتويات البحث

التجريد

التمهيد

محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مركز البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
د. فوائد البحث	٦
هـ. هيكل البحث	٧
الباب الثاني : الدراسات النظرية	٩
أ. الإطار النظري	٩
١. تعريف التعليم	٩
٢. معايير كفاءة المعلم في التعليم	١٠
٣. العوامل المؤثرة في التعليم	١١
٤. أهداف التعليم	١٢
٥. خطة التعليم	١٢
٦. تنفيذ التعليم الفعال	١٥

٧. طريقة التعليم ٢٢

٨. تعليم الصرف ٣١

ب. الدراسات السابقة ٣٦

الباب الثالث : طرق البحث ٣٨

أ. منهج ونوع البحث ٣٨

ب. مكان البحث وزمانه ٣٩

ج. مصادر البيانات ٣٩

د. أدوات البحث ٤١

هـ. طرق جمع البيانات ٤١

و. طريقة تحليل البيانات ٤٤

ز. طريقة تأكيد البيانات ٤٥

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٧

أ... نتائج العامة ٤٧

١. تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة حفظ القرآن ٤٧

٢. الصورة الجانبية من المدرسة المتوسطة حفظ القرآن ٤٩

٣. عناصر المدرسة ٥١

٤. الطلاب في فصل السابع (الرابع) في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨ ٥١

٥٢ ٥. معلم الصرف في الفصل السابع

٥٣ ب... نتائج الخاصة

١. خطة تعليم معلم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة

٥٣ حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

٢. عملية تعليم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ

٥٤ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

٣. طريقة تعليم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ

٦٥ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

٦٨ ج... تحليل البيانات

٧٢ الباب الخامس : الخاتمة

٧٢ ١. الخلاصة

٧٣ ٢. الخلاصة

المراجع

المفردات

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي تمكن أن تؤدّي إلى فهم العمادتين الرئيسيتين للتعاليم الدينية الإسلامية هما القرآن و الحديث، و مطبوعات الإسلامية على الأكثر كُتبت باللغة العربية. لذلك، كل المسلمين لابد أن يتعلم و يتفهم اللغة العربية لتشكيل وتحسين نوعية الإيمان في فهم التعاليم الدينية الإسلامية.

حقيقة، فإن اهتمام معظم الناس باللغة العربية أقل من اهتمامهم باللغات الأجنبية الأخرى كاللغة الإنجليزية مثلا. على ذلك، اللغة العربية هي اللغة الثانية في العالم هي نوع من اللغات الأجنبية التي تعلم ليس لفهم تعاليم الدينية الإسلامية فقط، و لكن اللغة العربية عامل أيضا لأجل العلم، و السياسة، و الاقتصاد والثقافة، حتى تعلمها هي أمر فخور، خاصة إذا استطاع استخدامها بنشط (تكلم) أو سلمي (فهم الكتب العربية).

علم الصرف هو جزء أو فرع لفهم اللغة العربية، اللغة العربية لا تفهم بها إن لا تبرّع بعلم الصرف. و هذا ما عبّر أحمد بن علي بن مسعود في كتابه المشهور شرح مجموعة الصرف " إن الصرف هو أم العلوم و النحو أبوها". و هذا واضح، إن استطاع

بإتقان علم الصرف فيستطيع بإتقان علوم الأخرى. حقيقة، ولو هذه العبارة شهرة،
 كثر الناس لا يفهمون بهذا علم الصرف، بما فيه الطالبون و الطالبات في الفصل السابع
 بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية، و هذا يدل
 من عدد الطلاب الذين السلي في الفصول الدراسية في تعلم الصرف.

سوى من صعوبات الطلاب في فهم علم الصرف، دور المعلم أيضا يؤثر
 بشكل كبير على عملية التعلم في الفصول الدراسية، تنفيذ التعلم في الفصل سيحدث
 بجيد و فعال عندما يفهم المعلم الطرق المختلفة أو كيفية تقديم المواد إلى الطلاب. كما
 في العبارة المشهور "الطريقة أهم من المادة". النظر الى أهمية الطريقة في هذه العملية
 التعليمية، عملية التعلم لن تعمل بشكل جيد عندما المعلم لا يُتقن طريقة التعلم أو لا
 تختار بعناية وتعيين الطريقة التي تستخدم لتقديم الموضوع للطلاب. حقيقة، معلم الصرف
 في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة
 الشمالية لا يُتقن طرق التعلم. و لذلك يدل بعملية التعلم رتيبة ولم تجذب انتباه
 الطلاب.

كل عملية التعلم ينبغي أن تُنفَّذ بتخطيط تنفيذ التعلم، بما فيه التعليم الصرف،
 و لذلك يدل بتتمة نظام وزير المعارف و الحضارة رقم ٢٢ العام ٢٠١٦ عن العملية
 القياسية للتعليم الابتدائي والثانوي. تنفيذ التعلم المناسب بتخطيط تنفيذ التعلم سينفذ

بفعالية و توجّه. حقيقة، المعلمون خصوصاً المعلم الصرف في الفصل السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية لا يقومون بتخطيط تنفيذ التعلم أو يعلم المعلم تخطيط تنفيذ التعلم ولكن تنفيذه لا يتفق بتخطيط تنفيذ التعلم، ولذلك يدل بتنفيذ التعلم الصرف الذي ينفذ المعلم الصرف في الفصل السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية الذي لا يطبق بتخطيط تنفيذ التعلم.

كل من الدراسات لها صعوبة مختلفة، بما فيه دراسة الصرف إما أن يكون سهلة و إما أن يكون صعبة حتى تحتاج إلى أداة. استراتيجية و وسيلة التعلم المقترحتان تكون أداة موثوقة في التعلم، لكونه تشجيع للطلاب، لذلك يدل أن يوجد استراتيجية و وسيلة التعلم يستخدمها المعلم فرغبة و حماسة الطلاب ستزداد، خاصة إذا كانت الوسيلة التعلم المستخدمة هي الوسيلة التعلم التي تفضلها الطلاب. بل في الحقيقة رغم أن الاستراتيجية و الوسيلة قد تؤثران نتيجة تعلم الطلاب، كثير من المعلمين بما فيه المعلم الصرف في الفصل السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية الذي لا يملك استراتيجية التعلم الوسيم و لا يستخدم وسيلة التعلم. لذلك يدل استراتيجية التعلم يستخدم المعلم الصرف في الفصل السابع المدرسة

المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية الرتيبة و لا يستخدم وسيلة التعلم حتى تنفيذ التعلم الرتيب.

الطالب المُنجز هو الطالب النشيط، لذلك يدل بالطالب النشيط دائما في التعلم أحسن من الطالب السلي بما فيه التعلم الصرف. الطالب الذي ينشط أن يصرف الفعل إلى الأمام مثلا ستفهم بسرعة قواعد التصريف على الرغم من أنه في السابق حفظه فقط دون فهم قواعده مقارنة مع الطلاب الذين لم يتقدموا إلى الأمام. حقيقة، على الرغم من أن الدؤوب مؤثر على المُنجز الطلاب، رغبة و نشاط الطلاب ما زالوا منخفضين في التعلم خصوصا في تعلم الصرف. ولذلك يدل من قلة الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية المتجاوب على التعلم الذي يُلَقَّن معلم الصرف. من بين الطلاب أقل من عشرة طلاب الذين ينظرون إلى التركيز ويتبعون الدروس بشكل جيد.

مادة التصريف هي أمر مهم جدا في تعليم الصرف. ولذلك يدل من أصل الكلمة "الصرف" هو المصدر من كلمة "صَرَفَ" مما يعني مبادلة، بينما كلمة "التصريف" هو أصله من مصدر في كلمة "صَرَفَ" هو مزيد بحرف واحد من كلمة "صَرَفَ" مما يعني أن تتغير. من الشكّلين الأصليين لهذه الكلمة، إن الأصل من تعلم الصرف هو التصريف، هو علم بأصول يعرف بها احوال ابنية الكلم التي ليست بإعراب و لا بناء.

حقيقة، النظر في أهمية درس التصريف في هذا تعلم الصرف، الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية ما زالوا لم يستطيعون أن يصرفون. ولذلك يدل عندما يطلب المعلم من الطلاب لأن يصرفون الفعل إلى أمام الفصل، الذي تقدمون إلى أمام الفصل خمسة من ثمانية و عشرين الطلاب فقط.

النظر في أهمية تنفيذ تعلم الصرف خصوصا في المعاهد و المدارس الإسلامية لإرتقاء فهم الطلاب في تعليم الصرف لأن تفهم علم الصرف هو إحدى من الخطوات المستقبلية لتكون عالما علامة في الدينية، الذين لا يتسلطون على علم النحوى و الصرف فلا يكونون عالما علامة في الدينية، بسبب العديد من المراجع الدينية التي تستخدم اللغة العربية. حقيقة، في الفصل السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية تنفيذ تعلم الصرف لم ينفذ جيدا، هذا يدل بعدم تسلط طرق المعلم، و رغبة و نشاط الطلاب ما زالوا منخفضين في تعلم الصرف.^١

بناء على المشاكل السابقة، فتأخذ الباحثة تحت العنوان "تنفيذ تعليم الصرف

في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي

سومطرة الشمالية"

^١ ملاحظة قبل البحث، التاريخ ٢٤ و ٢٧ يناير ٢٠١٨، الفصل السابع (ربيع) المدرسة المتوسطة

حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية.

ب. مركز البحث

١. كيف تنفيذ تعليم الصرف في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ

القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية؟

٢. ما طريقة تعليم الصرف في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ

القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تنفيذ تعليم الصرف في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية.

٢. لمعرفة طريقة تعليم الصرف في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ

القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ) المراجعة للبحث العلمي عن تعليم الصرف كاعتبار في المستقبل.

ب) لزيادة المعرفة للقراء عن تنفيذ تعلم الصرف.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسة: ارجو هذا البحث أن تساعد المدرسة في تحسين تنفيذ تعليم الصرف.

ب) لمعلم الصرف: ارجو هذا البحث أن يكون المرجع لمعلم الصرف بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية خصوصا و لمعلمي الصرف الأخرى عموما في تنفيذ تعليم الصرف لتحسين الجودة في عملية التعلم الصرف و لتحسين الرغبة و نشاط الطلاب في عملية التعلم الصرف.

ت) للطلاب: ارجو هذا البحث أمكن من تحسين الرغبة و نشاط الطلاب في عملية التعلم الصرف.

هـ. هيكل البحث

كانت الباحثة تجعل هيكل البحث في هذا البحث العلمي كي ترتيب الكتابة مرتبا، وكتابة هذا البحث العلمي تنقسم إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة التي تشمل على خلفية البحث و مركز البحث و أهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الدراسات النظرية التي تشتمل على تعريف التعليم، معايير الكفاءة المعلم في التعليم، العوامل المؤثرة في التعليم، أهداف التعليم، خطة التعليم، تنفيذ التعليم الفعال، طريقة التعليم، و تعليم الصرف.

الباب الثالث: منهجية البحث التي تشتمل على منهج ونوع البحث، مكان البحث وزمانه، مصادر البيانات، أدوات البحث، طرق جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، و طريقة تأكيد البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها التي تشتمل على النتائج العامة، النتائج الخاصة، و تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة التي تشتمل على الخلاصة، الإقتراحات، و الخاتمة.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعريف التعليم

تعريف التعليم لغة هو العملية، وكيفية جعل الناس أو الكائنات الحية لتتعلمون، و اما التعليم في الإصطلاح كثر من الخبراء عرّفوا به، بينه Duffy و Roehler عرّفا أن التعليم هو عملية عمدا واستخدم المعرفة المهنية التي تملك من المعلم لتحقيق أهداف المنهج، و الأخرى رأى Gagne و briggs أن التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة الطلاب في عملية التعليم، والذي يحتوي على سلسلة من المعدّ و رتبت بطريقة من هذا القبيل للتأثير ودعم حدوث عمليات تعلم الطلاب التي هي داخليا. ثم في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني كما أوضح أن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.^٢ و هدف التعليم هو الإيصال المعلومة إلى المتعلم و استيعابه و فهمها لها دون النظر الى تطبيقه أو تطبيقه لمقتضاها.^٣

² Nurochim. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, hal. 17-18.

^٣ مجدى الهاللي. ٢٠٠٩ م. *التوازن التربوي وأهمية لكل مسلم*، دار السراج، ص. ٣٠.

و في كتاب استراتيجيات التعليم و التعلم أن تعريف التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، و عموما هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم.^٤

عرف شايفول سجالا أن التعليم هو اتصال ثنائي الاتجاه، المعلم هو الذي علّم و الطلاب الذين يتعلمون. و مفهوم التعليم كنظام بحيث يشمل هذا النظام التعليمي على مكونات تشمل: الطلاب والأهداف والمواد اللازمة لتحقيق الأهداف والمرافق والإجراءات والأدوات أو الوسائط التي يجب إعدادها.^٥

ذاك التعريف، يمكن فهم أن التعليم هو التفاعل بين الطرفين الذين يحتاجان إلى بعضهما البعض هما المعلم و الطلاب. في التفاعل ، هناك اتصال مكثّف وموجّه إلى هدف محدد سلفا.

٢. معايير كفاءة المعلم في التعليم

معايير كفاءة المعلم في التعليم كما هو الحال في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ الذي يشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.

^٤ الأكاديمية المهنية للمعلمين. بدون السنة. *استراتيجيات التعليم و التعلم*، الموديل الثاني، ص ١٥

^٥ Mohamad syarif sumantri. (2016). *strategi pembelajaran*. Depok ; PT Rajagrafindo Persada, hal. 2.

"المقصود بالكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة التعلم لدى الطلاب. و إن المقصود من كفاءة الشخصية هو قدرة شخصية ثابتة، أخلاق كريمة، حكيمة، وموثوقة، وكذلك قدوة للطلاب. و إن المقصود من الكفاءة المهنية هو القدرة على إتقان مواد الدراسي على نطاق واسع وعمق. و المقصود بالكفاءة الاجتماعية هو قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع المتعلمين والمعلمين الزملاء وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع في حوله."^٦

٣. العوامل المؤثرة في التعليم

طرح crow و crow عدة عوامل في التعليم. هذه العوامل هي نظام يدعم كل منهما الآخر في تحقيق الأهداف التعليمية. كلاهما يجادل بأن القضايا المشتركة التي نوقشت في دراسة التعليم تنقسم إلى خمسة عوامل تعليمية، والتي تشمل:

أ. عامل الأهداف التعليمية

ب. عامل الطلاب

ج. عامل المعلم

د. عامل الأدوات

هـ. العوامل البيئية.^٧

^٦ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

^٧ Wasty Soemanto, Hendyat Soetopo, Tt, *Dasar dan Teori Pendidikan Dunia*, Surabaya: Usaha Nasional, Hal. 128.

٤. أهداف التعليم

أهداف التعليم هي الأهداف التي يتم فرض إنجازاتها على تنفيذ التعلم. أهداف التعليم العامة هي عبارة عامة عن نتائج تنفيذ التعلم، Carey و Dick لديهما أن التعليم هو بيان يشرح ما يجب أن تكون عليه قدرة الطالب بعد الانتهاء من التعلم. أهداف التعليم هو علامة على تحقيق الكفاءات الأساسية، يتميز تحقيق الكفاءات الأساسية بتغييرات سلوكية قابلة للقياس بما في ذلك المعرفة والمواقف والمهارات.^٨

٥. خطة التعليم

خطة التعليم هي نص مكتوب تم إعداده استنادًا إلى نتائج التحليل المنهجي لتطوير الطلاب بهدف أن يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة وفقًا لمتطلبات احتياجات الطلاب والمجتمع. يتطلب تنفيذ أنشطة التعلم الجيدة تخطيطًا جيدًا للبرامج أيضًا. وهذا يعني أن نجاح تعلم الطلاب يتم تحديده من خلال خطة المعلم. لذلك ، يقوم المعلم بتحضير خطة التعليم المطلقة قبل القيام بواجباته في تدريس الطلاب. يعني أن المدرسين لن يكونوا قادرين على التدريس على النحو الأمثل إذا لم يكن لديهم الاستعدادات التي تم تطويرها في السابق.

⁸ Mohamad syarif sumantri, *op.cit*, hal. 199.

رأي ماجد، خطة التعليم يمكن النظر إليها من عدة جهات النظر يلي:

أ) خطة التعليم كتكنولوجيا، يعني خطة التعليم باستخدام التقنيات واستخدام التكنولوجيا التي يمكنها تطوير السلوك المعرفي والنظرية البناءة التي يمكن أن توفر حلولاً لمشاكل التعلم التي تنشأ في عالم التعليم.

ب) التخطيط التعلم كنظام هو تخطيط التعلم عن طريق وضع الاستراتيجيات والنماذج والنهج والأساليب والأدوات والموارد والإجراءات التي يمكن استخدامها في تنظيم التعلم.

ت) تخطيط التعلم كعملية، وهي تطوير التعلم النظامي الذي يستخدم على وجه التحديد على أساس مفاهيم التعلم لضمان التعلم. في هذا التخطيط ، يحتاج تحليل عملية التعلم مع تدفق منظم لتحقيق أهداف التعلم. تدرج في تقييم المواد التعليمية وأنشطة التعلم.^٩

(١) دور خطة التعليم

يلعب تخطيط التعلم دوراً مهماً في توجيه المعلمين في القيام بواجباتهم كمعلمين في تلبية احتياجات التعلم لطلابهم. تخطيط التعلم هو خطوة أولى

^٩ مرجع سابق، ص. ٢٠١.

قبل أن تتم عملية التعلم أيضا. وهكذا، فإن خطة التعلم المستخدمة لتوجيه المعلمين في الأنشطة التعليمية وتوجيه الطلاب في أنشطة التعلم التي يتم ترتيبها بطريقة منهجية ونظامية.

يحتاج تخطيط التعلم إلى أن ينظر إليه على أنه أداة يمكن أن تساعد المعلمين على زيادة فعاليتهم في أداء واجباتهم ووظائفهم. التخطيط يمكن أن يساعد على تحقيق المستهدف من الناحية الاقتصادية، في الوقت المناسب، وتوفير الفرصة للسيطرة أكثر سهولة ورصدها في تنفيذه. التخطيط كخطوة أولى في أنشطة التعلم، والتخطيط يحتل مكانة هامة ومشاركة. أهمية تخطيط التعلم هي: تشير إلى اتجاه النشاط، و يتنبأ بما سيحدث في التعلم، و تحديد أفضل السبل لتحقيق أهداف التعلم، و تحديد أدوات تقييم الأداء والأهداف والأنشطة المضطلع بها.^{١٠}

(٢) فوائد خطة التعليم

فوائد خطة التعليم هي كما يلي:

- (أ) كتوجيه للأنشطة في تحقيق أهداف التعلم.
- (ب) كنموذج أصلي في تنظيم المهمة والسلطة لكل عنصر مشترك في النشاط.

^{١٠} مرجع سابق، ص. ٢٠٣.

ت)وكالمبادئ التوجيهية العمل، فإن كلا عناصر من المعلم وعناصر من الطلاب.

ث)كوسيلة لقياس فاعلية نشاط ما ، بحيث تكون معروفة في كل مرة بدقة وبطء هذه الأنشطة.

ج) للمواد بجميع البيانات لتجنب الثغرات في أنشطة التعلم.

ح) لتوفير الوقت والجهد والأدوات.^{١١}

٦. تنفيذ التعليم الفعال

أ) تعريف الفعال

فعالية هي مقياس التي تنص مدى تم التوصل إلى الهدف (الكمية والنوعية، والوقت)، أو كلما زادت النسبة المئوية للأهداف المحققة ، كلما زادت الفعالية، و أما رأى مونندير عن تعريف الفعال هو مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي تحققت مع الأهداف التعليمية المتوقعة لعدد من المعلومات.^{١٢}

^{١١} مرجع سابق، ص. ٢٠٤.

^{١٢} مرجع سابق، ص. ١.

معنى فعالية يمكن استنتاج أن الفعالية هي مقياس يشير إلى مدى تحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت) الذي حققته الإدارة، التي يتم تحديد الهدف مسبقاً. يمكن مطابقة هذا في تعلم مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها وفقاً لتحقيق الجودة والكمية والوقت. في سياق أنشطة التعلم تحتاج إلى النظر في فعالية المعنى الذي تم تحديد الأهداف التي يمكن تحقيقها كما هو متوقع.

سوف أن تكون التعليم فعالة إذا كان من المتوقع التجربة، والمواد، والنتائج وفقاً لنضج المتعلمين وخلفياتهم. ستعمل عملية التعليم بشكل جيد إذا المتعلمين يمكن أن يرى نتيجة إيجابية بالنسبة له الحصول على السلف إذا أتقن والانتهاء من عملية التعليم. الراجا الحركة يقصد به أن يكون في خط مع روح للحصول على تغيير نتيجة لعملية التعلم.^{١٣}

لا شك في أن المعلم يرغب في أن يكون تعليمه فعالاً نافعاً. ويقصد بالتعليم الفعّال ذلك التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من

¹³. Khadijah, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Medan: Citapustaka Media, hal. 51.

التعلم بأقصر الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع الحصول على أكبر قدر من المكاسب لتربوية الأخرى.^{١٤}

ب) تعريف أنشطة التعليم

أنشطة التعلم هي سلسلة من الأنشطة المصممة لتوفير تجربة تعليمية تتضمن العمليات العقلية والبدنية من خلال تفاعل المتعلمين والمتعلمين مع المعلمين والدوائر وموارد التعلم الأخرى في سياق تحقيق الكفاءة. يمكن تحقيق أنشطة التعلم من خلال مجموعة متنوعة من طرق التعلم وتركز على المتعلمين. تشتمل أنشطة التعلم على المهارات الحياتية التي يجب أن يتقنها المتعلمون.^{١٥}

ت) أنواع أنشطة التعليم

عموماً، ثلاث مراحل رئيسية في أنشطة التعلم ، وهي مرحلة البداية ومرحلة التعلم ومرحلة التقييم والمتابعة. هذه المراحل الثلاث يجب أن تؤخذ عند تنفيذ الدرس.

^{١٤} محمد علي الخولي، (١٩٨٦ م)، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة السعودية، ص.

١) مرحلة البداية

مرحلة البداية في عملية التعلم هي الخطوة التي اتخذها المعلم

عندما يبدأ عملية التعلم. بعض الأنشطة التي يقوم بها المعلم هي:

أ. يسأل المعلم حضور الطالب ، ويلاحظ من هو غير موجود. حضور

الطلاب في التعلم كمقياس لقدرة المعلم على التدريس.

ب. يسأل المعلم إلى الطلاب، حتى حيث مباحثة التعلم السابقة. هذا

ليس عن نسيان المعلم، بل اختبار وإعادة فحص ذكرياته عن المواد

التي تعلموها. وبالتالي، يعرف المعلمون عاداتهم في التدريس في المنزل،

واستعدادهم لمواجهة درس اليوم.

ج. يسأل المعلم إلى الطلاب أو طالب معين الحصول على مادة الدرس

التي سبق تقديمها. يتم ذلك لتحديد مدى إعطاء الفهم المادي.

سواء دائم يتذكر أم لا. هذه البيانات والمعلومات ليست مفيدة فقط

للطلاب، ولكن أيضاً للمدرسين إذا تبين لهم أنهم يستطيعون الإجابة

عنها، ومن الحكمة جداً إعطاء الشناء والتقدير.

تكرر مادة الدرس السابقة وجيزة ولكنها تغطي جميع الجوانب التي بحث سابقاً. ويتم ذلك كأساس للدروس التي ستبحث في اليوم التالي وبذل جهد في خلق ظروف تعلم الطلاب.^{١٦}

٢) مرحلة التعليم

المرحلة الثانية هي مرحلة التعلم أو المرحلة الأساسية. وهذه هي مرحلة إعطاء مادة الدرس التي قام المعلم السابق بتجميعها. عموماً، العديد من الأنشطة التي تم تحديدها، وهي:

أ. اشرح المعلم للطلاب الأهداف التعليمية التي يجب عليهم تحقيقها. إعطاء معلومات عن الأهداف المهمة للطلاب هامة، لأنه يجب تحقيق الهدف بعد اكتمال التعلم.

ب. اكتب الموضوع الذي يبحث في ذلك اليوم مأخوذاً من كتاب مصدر تم إعداده مسبقاً. وبالطبع، تكون المادة متوافقة مع المنهج وأهداف التعلم، لأن المادة تأتي من الهدف.

ج. ناقش الموضوع الذي سبق كتابته. في هذه المناقشة يمكن القيام به طريقتان. أولاً، تبدأ المناقشة من النظرة العامة للموضوع إلى موضوع خصوص. الثانية، بدءاً من موضوع خاص إلى موضوع عام. تعتمد

^{١٦} مرجع سابق، ص. ٤.

الطريقة المثلى للاستخدام على المعلم. ومع ذلك، من المتوقع أن تكون الطريقة الأولى أكثر فاعلية لأن الطلاب يحصلون على صورة شاملة للمادة، لذلك فإن الطلاب يعرفون اتجاه المواد التعليمية التي ستم مناقشتها بعد ذلك.

د. في كل مجموعة من المواد التي تمت مناقشتها يجب تقديم أمثلة ملموسة. وبالمثل، يجب إعطاء الطلاب أسئلة أو مهام تعلم لتحديد مستوى فهم كل موضوع تمت مناقشته. وبالتالي، فإن قيمة التعلم ليس فقط في نهاية التعلم وحده ، ولكن أيضا في وقت التعلم.

هـ. لا غنى عن استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح مناقشة كل موضوع. وبالطبع لا بد أن تكون أدوات مثل الرسومات الدعائية أو النماذج أو الدعائم المعروضة قد تم إعدادها مسبقاً.^{١٧}

٣) مرحلة التقييم والمتابعة

الغرض من هذه المرحلة هو معرفة مستوى نجاح المستوى الثاني،

تشمل الأنشطة التي تم القيام بها في هذه المرحلة ما يلي:

^{١٧} مرجع سابق، ص. ٦.

أ. طرح أسئلة على جميع الطلاب، أو لبعض الطلاب، على جميع الموضوعات التي تمت مناقشتها في المرحلة الثانية. يتم الحصول على الأسئلة من المواد التعليمية. يمكن ملاحظة نجاح المرحلة الثانية من ما إذا كان بإمكان الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم. أحد المعايير التي يمكن استخدامها هي أنه إذا كان هناك ما يقرب من ٧٠٪ من الطلاب في الصف يمكنهم الإجابة على الأسئلة المطروحة ، فإن عملية التعلم تعتبر ناجحة.

ب. إذا كان السؤال الذي طرحه لا يمكن الإجابة عليه من قبل الطالب أو الذين أجابوا على أقل من ٧٠٪، يجب على المعلم إعادة شرح المادة التي لم يتقنها الطلاب.

ج. إنهاء الدرس من خلال شرح الموضوع أو إعلامه والذي سيتم تغطيته في الدرس التالي. هذه المعلومات ضرورية حتى يتمكن الطلاب من تعلم المواد من المصادر المتوفرة لديه.^{١٨}

مراحل التعلم المذكورة أعلاه هي إدارة التعلم. يتم تنظيم إدارة التعلم في نظام وزير المعارف و الحضارة رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ المادة ١ التي تنص على أن معايير عملية وحدات التعليم الابتدائي والثانوي تشمل تخطيط عملية التعلم، وتنفيذ عمليات التعلم،

^{١٨} مرجع سابق، ص. ٨.

وتقييم مخرجات التعلم، ومراقبة عمليات التعلم. يشمل تخطيط عملية التعلم منهج الدراسة وخطة تنفيذ التعلم الذي يحتوي على هوية الموضوع، ومعيار الكفاءة، والكفاءة الأساسية، والمؤشر، وتحقيق الكفاءة، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية، وتخصيص الوقت، وطريقة التعلم، وأنشطة التعلم، وتقييم مخرجات التعلم، وموارد التعلم. تتكون أنشطة التعلم من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

٧. طريقة التعليم

الطريقة في اللغة هي مفرد جمعه طُرُق، وطرائق، والطريقة هي السيرة، أو الحالة، أو المذهب المتبع، أو الخط الذي ينتهجه الإنسان لبلوغ هدف ينشده. ثم في الإصطلاح هي الأسلوب الذي ينظم به المدرّس الموقف والخبرات التي يريد أن يضع متعلميه فيها حتى تتحقق لديهم الأهداف المطلوبة.^{١٩}

الطريقة مؤنث الطريق و جمعه طرق و معناه لغة السبيل، السيرة و المذهب و الخط في الشئ و نحوها. الطريقة ج طرق و اطرق و أطرق و اطرقاء. و طرقات : السبيل. ثم ذكر أيضا : الطريقة ج طرائق : السيرة، الحالة، المذهب، الخاط في الشئ.^{٢٠}

قال محمد عبد القادر : "الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجه النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت

^{١٩}. التدريس طرائق واستراتيجيات، (جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ٢٠١١)، ص. 54-55.

^{٢٠} لوس معلوف، (١٩٨١ م)، المنجد في اللغة و الإعلام، دار المشريف، بيروت، ص. ٤٦٥

والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النقائص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب التلاميذ.^{٢١}

في أنشطة التعليم والتعلم ، من المهم جدًا أن يكون لدى المعلم طرق مختلفة. يجب أن يكون لديه مساحة كبيرة من كيفية إجراء أنشطة التعليم والتعلم، وما هي الخطوات التي يجب أن يتخذها في هذا النشاط. ذا لم يكن لدى المعلم طريقة في التدريس، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم نقلها، فعندئذ لن تكون أنشطة التعلم والتعليم القصوى، بل تميل إلى الفشل.

الطريقة الفعلية هي مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى طلابه والتي تحدث في عملية التعلم والتعليم أو العملية التعليمية. من العبارة، يمكن اتخاذها استنتاج عام، يعنى عندما يتعلم المعلم استخدام أكثر طريقة التعلم، كلما كان أفضل في استخدام الطريقة. عندما يتم إتقان إتقانها بشكل أفضل، كلما كان هدف التعلم أفضل.^{٢٢}

^{٢١} محمود على السمان، (١٩٨٣ م)، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ص.

^{٢٢} Ulin Nuha, (2016), *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, hal. ١٤٧.

أما في كتاب التربية و التعليم معنى طريقة التعلم هي النظام التي تأخذها المعلم من خلال ما هو في ذهنه لنقل المعلومات إلى عقل الطالب بطريقة معينة تعمل على تحسين الأهداف التعليمية.^{٢٣}

أ. أنواع طرق التعليم عموماً

١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي تقديم المواد التعليمية التي يقوم بها المعلم عن طريق شرح أو شرح شفهي مباشرة للطلاب. خلال هذا الوقت، استخدام هذه الطريقة الأكثر استخداماً من المعلمين في تنفيذ عملية التعلم. هذا يحدث لأن المعلم لا يحتاج إلى إنفاق الكثير من التفكير والجهد والتكلفة.

محاضرات الطريقة لا يمكن أن ننظر القبيحة أو جيدة، لأنه يمكن القول إذا رأينا اعتبارات من حيث الجمهور ومواد التدريس والوقت وغير ذلك. يمكن أن يقال أن طريقة المحاضرة طريقة سيئة إذا لم تكن متوافقة مع مبادئ أسلوبها. أي، في استخدام طريقة المحاضرة، لا يمكن

^{٢٣} محمود يونس ومحمد قاسم بكر، (بدون السنة) التربية و التعليم، كلية المعلمين الاسلامية غونتور،

للمدرس أن يتكيف مع أهداف التعلم التي يجب تحقيقها باستخدام طريقته. ويمكن اعتبار هذه الطريقة جيدة إذا استوفت مبادئ أسلوب المحاضرة ، ويمكن للمدرس تكييفها مع أهداف التعلم.^{٢٤}

٢) طريقة الأسئلة والأجوبة

تستخدم تقنية تقديم المادة أو مواد الدرس السؤال كمحفز وإجابات كدليل لنشاط التعلم. والسؤال الذي يمثله المعلم أو الطالب. إذا يسأل المعلم فالطالب الإجابة ، وإذا كان الطالب يسأل فالمدرس الإجابة. تستخدم هذه الطريقة عادة بالاشتراك مع طرق التعلم الأخرى، مثل طريقة المحاضرات والمناقشات والمظاهرات.

أساساً، فإن الغرض من طريقة السؤال والجواب هو أن يكون الطلاب أكثر تطوراً وخلاقاً في التعلم. في تطبيق هذه الطريقة ، يجب على المعلم أن يعرف مستوى قدرة الطلاب على فهم المواد المادية والمواد التعليمية. هذا بحيث تكون الأسئلة التي يطرحها المعلمون ذات صلة بفهم الطلاب للمادة. غالباً ما يستخدم المعلمون هذه الطريقة لمصاحبة

²⁴ Ulin Nuha, *op cit*, hal. 213.

طرق تعلم المحاضرات. اختيار المحاضرات كرافقة لهذه الطريقة هو أن

الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم.^{٢٥}

٣) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي تقديم المواد التعليمية التي يقوم بها المعلمون

من خلال توفير الفرص للطلاب لعقد محادثات علمية حول موضوع.

فائدته هي جمع الآراء أو الأفكار التي ستؤدي إلى نتيجة معينة. ويخدم

هذا الاستنتاج كأداة مشكلة حلالة. في هذا النشاط عادة ما يتم تقسيم

الطلاب إلى عدة مجموعات، كل منها يتكون من عدة طلاب.

٤) طريقة عمل المجموعة

لا تختلف طريقة العمل الجماعي كثيراً عن طريقة المناقشة. أما

بالنسبة لمعنى هذه الطريقة هي طريقة التدريس من خلال تقسيم الطلاب

إلى مجموعة واحدة ككل أن تفعل شيئاً. الهدف هو السعي لتحقيق

هدف تدريس محدد أو تحقيقه. يتم ذلك من خلال العمل معاً والثقة

ببعضنا البعض. الأشياء التي تميز طريقة المناقشة مع طريقة العمل

^{٢٥} مرجع سابق، ص. ٢١٧.

الجماعي هي طريقة المناقشة أكثر ترجيحاً في موضوع ذي طبيعة عامة ،
ويبحث الطلاب عن كل ما يتعلق بالموضوع. وفي الوقت نفسه ، فإن
أسلوب العمل الجماعي يكون أكثر احتمالاً في المهمة في شكل أسئلة
يجب القيام بها معاً في مجموعة واحدة.^{٢٦}

٥) طريقة التدريب / التدريب جاهزة

إن طريقة التدريب / التدريب الجاهزة هي الطريقة المستخدمة
في عملية التدريس من خلال تدريب الطلاب على الموضوع الذي تم
منحه لتحقيق أهداف معينة في المهارات / الحركية النفسية. عادة ما يتم
استخدام هذه الطريقة من حيث المهارات الحركية، والكتابة، والقراءة،
والبراعة الذهنية أو التفكير السريع والمهارات الجسدية الأخرى. مع وقت
قصير نسبياً، سيكون الطفل قادراً على إتقان مهارة معينة، ويكون
منضبطاً في تحقيق الأهداف ويكون لديه معرفة جاهزة.^{٢٧}

^{٢٦} مرجع سابق، ص. ٢٣٤.

^{٢٧} Syafaruddin, Dkk,(2014), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, Cet-6, hal.132.

ب. أنواع طرق تعليم اللغة

١) الطريقة المباشرة

وأما الطريقة المباشرة هي كيفية المدرس في تعليم علم اللغة باستعمال لغة نفسها دون الترجمة بلغة سواها ليتعود الطلبة بها ولا يفكرون اللغة الأخرى. وتمتاز هذه الطريقة بما يلي:

- أ) الاهتمام بمهارة الكلام، بدلا من مهارتي القراءة والكتابة.
- ب) عدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب.

ت) عدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية.

ث) استخدام أسلوب المحاكاة والحفظ.^{٢٨}

٢) الطريقة الصوتية / الطريقة النطقية

الطريقة الصوتية هي الطريقة التي لا تزال مرتبطة بالطريقة المباشرة. وفقا لبعض اللغويين، تُعرف هذه الطريقة أيضًا باسم الطريقة النطقية، لأن هذه الطريقة مهمة جداً بجوانب التدريب

^{٢٨} عبدالرحمن ابن ابراهيم الفوزان، (١٤٣١ هـ)، إضاءات، بدون مكان، العربية للجميع، ص. ٨٨.

الشفوي. البعض يسميها طريقة أسلوب الإصلاح، لأن هذه الطريقة هي محاولة لإتقان الطريقة المباشرة.

يسمى البطريقة الصوتية لأن الموضوع مكتوب في تدوين لفظي، وليس هجاء شائع الاستخدام. من الناحية العملية ، تستخدم هذه الطريقة التدريب وتحدث التدريب، هذا هو كيفية تقديم المواد من خلال ممارسة نطق الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي تجري دراستها.^{٢٩}

٣) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي واحدة من الطرق المعروفة لتعلم اللغات الأجنبية. أما بالنسبة للغرض من هذا التعلم هو وفقا لاسمه ، وهو تعليم القدرة على قراءة اللغات الأجنبية. جعلت موضوع طريقة التعليم تتكون من قراءات عدة أجزاء. يسبق كل قسم قائمة من المفردات التي يتم تدريس معانيها من خلال السياق في الجمل أو الترجمات أو الرسومات. بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد المقدمة وإلى مستوى معين أو مرحلة معينة، وهي إتقان المفردات ،

²⁹ Ulin Nuha, *op cit*, hal. 169.

ثم يوفر المعلم دروسًا إضافية في شكل القراءة. يهدف إلى جعل المتعلم من المفردات أكثر صلابة وقوة.^{٣٠}

٤) طريقة القواعد والترجمة

وهي أقدم الطرق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وتتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية. ومما يؤخذ على طريقة القواعد و الترجمة: إهمالها لمهارتي الاستماع و الكلام و هما اساس اللغة، كما أن كثرة اللجوء إلى الترجمة.

ومن أهم ملامحها:

أ) تهتم بالقراءة والقواعد النحوية على حساب مهارتي الاستماع والكلام.

ب) تهمل عنصر الأصوات.

ت) تستخدم لغة وسيطة (لغة الطالب في الغال) وسيلة في التعلم.

ث) تركز على الأحكام النحوية.

ج) تدريس النحو على تحليلي.^{٣١}

^{٣٠}مرجع سابق، ص. ١٧٧.

٥) طريقة الانتقائية

يرى أصحاب هذه الطريقة أن المدرس حرّ في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحق باستخدام هذه الطريقة أو تلك كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب ما يراه مناسباً للموقف التعليمي.^{٣٢}

٨. تعليم الصرف

الصرف هو علم بأصول يعرف بها احوال ابنية الكلم التي ليست بإعراب ولا بناء.^{٣٣} إن الصرف يحتاج في معرفة الاوزان إلى سبعة أبواب: الصحيح و المضاعف و المهموز و المثال و الاجواف و الناقص و اللفيف، و اشتقاق تسعة أشياء من كل مصدر و هي الماضي و المضارع و الأمر و النهى و اسم الفاعل و المفعول و الزمانو المكان و الآلة.^{٣٤}

و في كتاب شرح مجموعة الصرف، هو علم بأصول يعرف بها احوال ابنية الكلم التي ليست بإعراب و أبنية الاسم الاصول ثلاثية و رباعية و خماسية و أبنية الفعل ثلاثية و رباعية، و يعبر عنها بالفاء و العين و اللام و ما زاد بلام ثانية و ثالثة و يعبر عن الزائد

^{٣١} عبدالرحمن ابن ابراهيم الفوزان، نفس المرجع، ص. ٨٦-٨٧.

^{٣٢} مرجع سابق، ص. ٩٤.

^{٣٣} أمثلة جديدة، (بدون السنة)، سمارنج، موتيارا اوساها جايا، ص. ٢٠.

^{٣٤} سحائب، شرح مجموعة الصرف، (بدون السنة)، جدة: الحرمين، ص ١٩.

بلفظه الا المبدل من تاء الافتعال فانه بالتاء و الا المكرر للحاق أو لغيره فانه بما تقدمه
و ان كان من حروف الزيادة الاثبت و من ثمة كان حلتيت فعليلا لا فعليتا و حسنون و
عثنون فعلولا لا فعلونا لذلك و لعدمه و سحنون ان صح الفتح ففعلون لافعلول
كحمدون و هو مختص بالعلم لندور فعلول و هو صعقوق و جرنون ضعيف و سمنان
فعلان و خزعال نادر و بطنان فعلان و قرطاس ضعيف مع انه تقيض طهران.^{٣٥}
ثم تعريف علم الصرف لمفتوح أحانن في كتاب طريقة تعلم علم الصرف هو
التغيير في الشكل الأول من أصل (فعل ماض) الى فعل المضارع، من فعل المضارع الى
المصدر ثم الى اسم الفاعل، اسم المفعول، فعل الامر، نهي، اسم الزمان، اسم المكان،
اسم الآلة.^{٣٦}

أ) فوائد علم الصرف

الصرف هو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال
وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.
والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها
والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من

^{٣٥} مرجع سابق، ص. ٢.

^{٣٦} Maftuh Ahnan, Tt. *Metode Belajar Ilmu Sharaf*, Surabaya: Terbit Terang, Hal. 7

إعلال وإدغام وإبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.^{٣٧}

ب) مواد تعليم الصرف

١) التصريف

أما في كتاب أمثلة جديدة أن تعريف التصريف هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^{٣٨}

و أما في كتاب علم الصرف أن التصريف في اللغة التغيير و في الصناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^{٣٩}

أن التصريف في اللغة التغيير، قال الله تعالى و تصريف الرياح أي تغييرها من حال إلى حال و من جهة إلى جهة، و معنى التصريف في إصطلاح (تحويل الأصل الواحد) أي تغييره و الأصل الواحد هو المصدر عند علماء البصرة على المعقد و الفعل الماضى عند علماء الكوفة (إلى أمثلة مختلفة) و هي الماضى و المضارع و الأمر و النهى و النفى و الجهد واسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان واسم الآلة والمرة

^{٣٧} الشيخ مصطفى الغلايين، (٢٠٠٨)، جامع الدروس العربية، مكتبة الشروق الدولية، ص. ٤.

^{٣٨} أمثلة جديدة، (بدون السنة)، سمارنج، موتيارا اوساها جايا، ص. ٢.

^{٣٩} Moch. Anwar, (2011), *ilmu sharaf*, Bandung: sinar baru algesindo, cet.-2, hal. 1.

والنوع (لمعان) أي التحويل المذكور لأجل حصول معان (مقصودة) من هذه الأمثلة المختلفة (لا تحصل) أي هذه المعاني المقصودة (إلا بها) أي بتلك الأمثلة المختلفة و بالجملة الضرب هو الأصل الواحد فتغييره إلى ضرب و يضرب و اضرب و غيرها من الامثلة لتحصيل المذكور لأجل حصول معاني المقصود منها^{٤٠}

أ. تقسيم التصريف

ينقسم التصريف الى قسمين، هما تصريف الاصطلاح و تصريف اللغوى:

أ) تصريف الاصطلاح هو تصريف لمعرفة شكل الصيغة للجملة. مثله:
 فعل - يفعل - فعلا - فاعل - مفعول - افعل - لا تفعل -
 مفعل - مفعل - مفعل.

ب) تصريف اللغوى هو لمعرفة الجاني (ضميره) من كلمة واحدة. مثله:
 فعل - فعلا - فعلوا - فعلت - فعلتا - فعلا - فعلت - فعلتما
 - فعلتم - فعلت - فعلتما - فعلتن - فعلت - فعلنا.^{٤١}

^{٤٠} خير البحر، (بدون السنة)، شرح الكيلاني، سومير كلوارغا: سمارانج، ص. ٢.

^{٤١} Maftuh Ahnan, *op. cit*, hal. 7-9.

٢) الأفعال

رأى موليتنو سورتمن في كتابه التوجيه العملي والمنهجي لمعرفة الأساسى علم النحوى، تعريف الفعل هو الكلمات التي تظهر الفعل أو العمل ، وتتأثر بالوقت ، الماضي ، الحاضر ، أو المستقبل ، وأمر الفعل.^{٤٢}

أ) تقسيم الأفعال

ينقسم الفعل الى ماض و مضارع و أمر.

١. فالماض ما يدل على حدوث شيء مضى قبل زمن التكلم، مثل

قرأ و جلس و فتح. و علامته أن يقبل تاء الفاعل كقرأت و تاء

التأنيث الساكنة كقرأت.

٢. و المضارع ما يدل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده

فهو صالح للحال و الاستقبال. و علامته أن يصح و قوعه بعد

لم كلم يقرأ، و لابد أن يبدأ بحرف من احرف أُنِيْتُ.

٣. والامر ما يطلب به حصول شيء بعد زمن التكلم مثل اقرأ. و

علامته أن يقبل نون التوكيد مع دلالته على الطلب.^{٤٣}

⁴² Muliarno Suratman, (2012), *Pedoman Praktis Dan Sistematis Mengenal Dasar-Dasar Ilmu Nahwu*, Binawah, hal. 15

⁴³ Hifni Bek Dayyab, Dkk, (2013), *Kaidah Tata Bahasa Arab*, terjemahan Chatibul Umam, Dkk, Jakarta: Darul Ulum Press, Cet-12, hal. 20-25.

ب. الدراسات السابقة

أما البحث في هذه الدراسات السابقة هو نظر الباحثة المصادر أو بحثاً علمياً الذي يبحث عما يتعلق بتنفيذ تعليم الصرف في المدارس.

١. بحث أجراه عبدالله فحري في السنة ٢٠٠٩ برسالته " دلالة قَدْرُ النحوى و

الصرف للطلاب في فهم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٠١

يكجاكرتا" في هذه الرسالة يبحث الباحث عن قَدْرُ النحوى و الصرف للطلاب

في فهم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٠١ وبلغ بمعدّل قيمتها

إلى ٥٨,٦ أو بما فيه فئة جدا. ثم دلالة قَدْرُ النحوى و الصرف للطلاب في فهم

اللغة العربية الذين يعرفون علم النحوى و الصرف ما يصل إلى ٥٥.٦ ٪ من

الطلاب. إستوى ذلك البحث مع هذا البحث كلاهما بحث عن عملية تعليم

الصرف. أما فرقهما طريقة البحث المستخدمة من ذلك الباحث هي باستخدام

الطريقة الكمية و أن هذا البحث يستخدم طريقة نوعية، ثم الفرق الآخر منهما

كائنات البحث من ذلك البحث في فصل الثامن (أ) بمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٠١ يوجياكرت و أن كائنات هذا البحث في فصل السابع

(الرابع) بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة مركز الاسلام سومطرة الشمالية.

٢. بحث أجراه راضية زين الدين في السنة ٢٠١٢ برسالته " تعليم النحوى و

الصرف و دلالاته على قراءة و فهم أدب اللغة العربية المعاصر في الطلاب بمعهد

تربية المبتدئين قرية كمفيك، مقاطعة جمبول، محافظة سيربون" في هذه الرسالة

تبحث الباحثة عن عملية تعليم النحوى و الصرف و طريقة يستخدم المعلم في

عملية تعليم النحوى و الصرف. إستوى ذلك البحث مع هذا البحث كلاهما

بحث عن عملية تعليم الصرف. أما فرقهما ذلك البحث هو دفتر اليومية و أن

هذا البحث هو الرسالة. ثم الفرق الآخر منهما ذلك البحث يبحث عن تعليم

النحوى و الصرف و أن هذا البحث تركز على تعليم الصرف.

بناء على ذلك الدراسات السابقة خلصت الباحثة أن إستوى ذلك البحث مع

هذا البحث كلاهما بحث عن عملية تعليم الصرف. و أما فرقهما مع هذا البحث من

ناحية الطريقة البحث، كائنات البحث، أنواع البحث، و مركز المواد.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. منهج ونوع البحث

نوع البحث التي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث النوعي لأن هذا البحث متعمق لأهداف البحث و البيانات المستخدمة هي نوعية أو ليست رقمية. و منهج البحث باستخدام المنهج الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة البحث يحاول وصف وتفسير الكائن كما هو عليه.^{٤٤} ثم رأى خالد ناربوكو وأبو أحمد في كتاب طريقة البحث أن البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول العمل على حل المشاكل القائمة على أساس البيانات، بحيث يقدم أيضًا البيانات والتحليل والتفسير.^{٤٥}

المقصود من البحث الوصفي النوعي هو لتبيين مشكلة "كما هي" عن المتغير و الأعراض أو الظروف بشكل منتظم ودقيق. البحث من هذا النوع تبيين ظاهرة فقط دون أن نرسم خاتمة أو تعميم. يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتوضيح ظاهرة أو وضع اجتماعي.^{٤٦}

⁴⁴ Sukardi,(2004),*Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara , hal. 157.

⁴⁵ Cholid Narbuko Dan Abu Achmadi, (2007), *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Pt Bumi Aksara, Cet-7, hal. 44.

⁴⁶ Syafaruddin, Dkk, (201٣), *Panduan Penulisan Skripsi*, Medan: Fakultas Tarbiyah IAIN-SU, hal. 17.

من ذلك التعريف، تقصد الباحثة لتبيين مشكلة في العمق و كما هي
 عن تنفيذ تعليم الصرف في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة
 مركز الاسلامي سومطرة الشمالية.

ب. مكان البحث وزمانه

أخذت الباحثة مكان البحث في هذا البحث هو بالمدرسة المتوسطة
 حفظ القرآن مؤسسة مركز الاسلامي سومطرة الشمالية، وقعت في الشارع
 ويليام إسكندار، برصوت ساي تون، محافظة دالي سردانج، في مدينة ميدان،
 جزيرة سومطرة الشمالية، الرقم البريدي ٢٠٢٢٢، ويعقد هذا البحث حوالي ٢٢
 فبراير الى ٢٢ ابريل ٢٠١٨. وقعت المدرسة في البيئة الجيدة والطبيعة الحسنة
 حتى يذوق التلاميذ بالاطمئنان ومسرور ومريح وسعيد وآمن.

ج. مصادر البيانات

ينقسم مصدر البيانات في البحث إلى قسمين ، وهما مصدر البيانات
 الأساسي ومصدر البيانات الثانوي.

١. مصدر البيانات الأساسي، هي المعلومات التي تحصل عليها

مباشرة من الجاني المشاهدة و المشاركة مباشرة في البحث التي

أجراه الباحثة.^{٤٧}

أما مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو:

أ) الرئيسية بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة مركز

الاسلامي سومطرة الشمالية.

ب) معلم الصرف في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ

القرآن مؤسسة مركز الاسلامي سومطرة الشمالية.

ت) بعض الطلاب في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة

حفظ القرآن مؤسسة مركز الاسلامي سومطرة الشمالية.

٢. ومصدر البيانات الثانوي، المعلومات التي تحصل عليها دون

المباشرة من خلال الوسائط بواسطة. البيانات الثانوية عموما هي

أشكال الأدلة، الملاحظات، أو تقارير التاريخية والتي ترتيبها في

الأرشيف سواء المنشورة وغير المنشورة.^{٤٨}

⁴⁷ Hadari Nawawi, (2011), *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, hal. 117.

⁴⁸ Sunardi Nur, (2011), *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 76.

د. أدوات البحث

أداة البحث في البحث النوعي هي نفسها الباحثة. لذلك الباحثة كما أدوات البحث لابد أن تحقق من صحة إلى أي مدى تكون الباحثة النوعي مستعد لإجراء الأبحاث التي تندفع بعد ذلك إلى الميدان.

الباحثة النوعية كأدوات بشرية، يهدف تعيين تركيز البحث، اختيار المخبرين كمصادر للبيانات، القيام بجمع البيانات، تقييم جودة البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات واستخلاص النتائج حول نتائجها.^{٤٩}

هـ. طرق جمع البيانات

أما طرق جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

تقوم الباحثة في نشاط الملاحظة بالملاحظة في المجال بشكل منهجي ومستمر وموضوعي ودقيق ضد الظاهرة التي تحدث. في وجهة نظر نفسية، تشمل الملاحظة نشاط تركيز الانتباه على كائن باستخدام جميع الحواس. يعني أن الملاحظة

⁴⁹ Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, hal. 222.

يمكن أن تتم من خلال البصر والشم والسمع واللمس
والذوق.^{٥٠}

من حيث عملية جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة
إلى ملاحظة المشاركين والملاحظة غير المشاركين.^{٥١} أما طريقة
جمع البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة
غير المشاركين، يعني الباحثة لا تشارك مباشرة في الأنشطة
الموضوع التي تمت ملاحظتها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة
لملاحظة وتسجيل كيفية تنفيذ تعليم الصرف مباشرة في فصل
السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة مركز الاسلامي
سومطرة الشمالية.

٢. المقابلة

انطلاقاً من تنفيذه، تقسيم المقابلة على مقابلة الحرّ و
مقابلة الاسترشاد و مقابلة الحرّ مع الاسترشاد. في مقابلة الحرّ
هي المقابل يجوز أن يسأل أي شيء و لكن في نطاق البحث، و
مقابلة الاسترشاد هي المقابل أعد من الأسئلة بطريقة كاملة

⁵⁰ Moh. Ainin,(2010), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, Cet Ke-2, hal.123-125.

⁵¹ Sugiyono, *Op. Cit.* hal. 145.

ومفصلة، ثم مقابلة الحرّ مع الاسترشاد هي الجمع بين مقابلة

الحرّ و مقابلة الاسترشاد.^{٥٢}

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا

البحث هي مقابلة الحرّ مع الاسترشاد يعنى الجمع بين مقابلة

الحرّ و مقابلة الاسترشاد.

٣. الوثائق

الوثيقة هي سجل للأحداث الماضية. قد تكون الوثائق

في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص. وثائق في

شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات

وغيرها. الوثائق مكملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في

البحث النوعي.^{٥٣}

في هذا البحث، تُستخدم طريقة التوثيق للحصول على

تاريخ التأسيس، الجغرافيا والرؤية والمهمة وحالة المعلمين والطلاب

والمرافق والبنية التحتية والأهداف من المدرسة المتوسطة حفظ

القرآن مؤسسة مركز الاسلامي سومطرة الشمالية.

⁵² Moh. Ainin, *Op.Cit.* hal.123-125

⁵³ Sugiyono, *Op.Cit.* hal. 329.

و. طريقة تحليل البيانات

بمجرد جمع البيانات المطلوبة باستخدام طريقة جمع البيانات أو مجموعة

من الأدوات، ثم النشاط التالي هو إجراء تحليل البيانات.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو نموذج تحليل

البيانات Miles و Huberman مع الخطوات التالية:

١. "تخفيض البيانات، تخفيض البيانات يعني تلخيص، اختيار

الأساسيات، و التركيز على الأشياء المهمة، و البحث إلى

الموضوع والنمط. وبالتالي فإن البيانات التي تخفيضها ستعطي

صورة أوضح، وتسهل على الباحثة القيام بمزيد من جمع البيانات

و البحث عنها عند الحاجة.

٢. عرض البيانات، بعد تخفيض البيانات فإن الخطوة التالية هي

عرض البيانات. في البحث النوعي، يتم تقديم البيانات في شكل

وصف موجز، الرسم البياني، والعلاقة بين فئات، و مخطط وما

شابه ذلك.

٣. التحقق من البيانات، عملية التحقق في هذا البحث هي مراجعة

للملاحظات الميدانية، و تبادل الأفكار مع الزملاء لتطوير

صفقات الاستثمار المتبادل. لذلك، فإن كل معنى ثقافي يظهر

اختبار حقيقته، وقوته وتوافقه هو صحته.^{٥٤}

^{٥٤} مرجع سابق، ص. ٢٤٧-٢٥٢.

ز. طريقة تأكيد البيانات

طريقة تأكيد البيانات التي أجراها الباحثة في هذا البحث هي لاختبار مصداقية البيانات أو الثقة في بيانات نتائج البحث النوعية، يعني التي تشمل تمديد المراقبة، زيادة المثابرة في البحث، التثليث، مناقشة مع الأقران، تحليل الحالة السلبية، وإعادة الفحص.

١. تمديد المراقبة، وهي عادت الباحثة إلى الميدان، تقديم ملاحظات ومقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي واجهت أو جديدة.

٢. زيادة المثابرة، و هي الباحثة لمراقبة أكثر بعناية وباستمرار. وبهذه الطريقة ، سيتم تسجيل بيانات معينة وتسلسل الأحداث بطريقة محددة ومنهجية.

٣. التثليث، التي يتم تفسيرها على أنها فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، ومرات مختلفة. و بذلك تثليث للمصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت.

٤. تحليل الحالة السلبية، الحالات السلبية هي حالات غير مناسبة أو مختلفة عن نتائج البحث إلى وقت معين. تحليل الحالة السلبية

يعني أن الباحثة تبحث عن بيانات مختلفة أو حتى يتناقضوا مع

البيانات التي تم العثور عليها.

٥. استخدام المواد المرجعية، وتحديدًا وجود المؤيدين لإثبات البيانات

التي تم العثور عليها من قبل الباحثة.

٦. وإعادة الفحص، هي عملية التحقق من البيانات التي حصل

عليها الباحثة إلى مقدم البيانات.^{٥٥}

^{٥٥} مرجع سابق، ص. 270-276.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. النتائج العامة

١. تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة

الشمالية

تاريخ إنشاء المركز الإسلامي سومطرة الشمالية في سنة ١٩٨٢ باقتراح من الجمعية الجانِب الطبِق اندونيسيا المركزية لقياده الجمعية الاندونيسية المستويين الأول والثاني من المناطق في جميع انحاء اندونيسيا بحيث الانشطه المتصلة بالجهود الانمائية هي ضخمة.

و لإدارة المركز الإسلامي فأنشئت مؤسسة المركز الإسلامي التي تعمل في التطوير و الدعاية الإسلامية لمركز الإسلامي سومطرة الشمالية عنوانه في الشارع بنصينج/ويليم إسكندر، قرية ميدان استات، بيرصوت ساي توان ، ديلي سيردانغ سومطرة الشمالية. وفي البداية ، يفتتح برنامج المركز الإسلامي لكادر العلماء في سيايترا الشمالية المحجوزة للمدارس الداخلية للخريجين (المدرسة الثناوية/المساواة) وفتره الدراسة لمدة ٣ سنوات لكل مضيف.

مع رحلته، في يناير ١٩٨٩ من مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية تطوير البرنامج من خلال فتحت برنامج تحفيظ القرآن للرجال الذي يسمى "مدرسة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية". و في السنة ٢٠٠٢ تطور بفتح برنامج تحفيظ القرآن للنساء. حتى الآن، وقد طبعت هذه المدرسة أكثر من ٢٠٠ حفظ وحفظة من مناطق مختلفة في سومطرة شمالية، ثم من رياو، سومطرة غربية و غير ذلك.

في بداية الافتتاح مدرسة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية لا يسمح لكل الطلاب بان ياخذ التعليم الرسمي إلى ما بعد المدرسة لأنه يخشى ان يكون ملوثا العالم الذين يتجاوزون المدرسة ولكن مع تطور العلوم والتكنولوجيا، في السنوات العشر من الماضية، تؤخذ المعجزة من خلال منح الإعفاءات للطلاب الذين يرغبون في متابعة التعليم الرسمي في المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية.

بعد المراجعة والتقييم في النتائج والسياسة المذكورة قبله، يستنتج أن حفظ القرآن و مع التعليم الرسمي في خارج المدرسة نسبة النجاح منخفضة جدا، سواء من النجاح في التعليم الرسمي في خارج المدرسة أو من التعليم حفظ القرآن.

على هذا الأساس، جاء التفكير في فتح برنامج التعليم الرسمي، ثم منذ عام ٢٠٠٩ بالإضافة إلى تعليم تحفيظ القرآن، مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

فتحت المدرسة المتوسطة حفظ القرآن ثم في عام ٢٠١١ فتحت المدرسة الثانوية حفظ القرآن أيضا.

٢. الصورة الجانبية من المدرسة المتوسطة حفظ القرآن

أ) بيانات المدرسة

- ١) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة حفظ القرآن
- ٢) العنوان : شارع ويليام اسكندار، ميدان استيت، ناحية ميدان تمبونج
- ٣) الهاتف : ٧٣٣٢٦٦٢-٠٦١
- ٤) حالة المدرسة : أهلية
- ٥) مستوى الاعتماد : ب
- ٦) اسم المؤسسة : مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية
- ٧) سعة الأرض والبناء : ٥٠٠٠ متر، و بناء ١٥٠٠ متر
- ٨) حالة الأرض و البناء: الملكية الخاصة
- ٩) وقت التعلم : بدءًا من الساعة ٠٦:٠٠ صباحًا حتى الساعة ١٥:٠٠ مساءً

ب) الرؤية

تحقيق الانسان الحافظ القرآن ولديه توازن روحاني وفكري وأخلاقي للجيل الحضاري القراءن، و الملتزم عالي في تفعيل تعاليم القرآن.

ت) المهمة

١) تشكيل التوليد الحافظ القرآن و الاخلاق الكريمة وفقا لتعاليم الإسلام.

٢) تشكيل التوليد المستطيع في فن تلاوة القراءن كما التفسير من محتوى القرآن، وأمر بالمعروف وانهى عن المنكر.

٣) تشكيل التعليم الجيد في تحقيق التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٤) جعل الطلاب قادرين على إتقان الدروس العامة، تكنولوجيا المعلومات ، وغيرها من العلوم الدينية الإسلامية.

٥) جعل الطلاب يحفظون القرآن جيداً ويمكنهم فهم المحتوى وممارسته كما يعلمه للمجتمع الأوسع.

ث) عناصر المدرسة

١. المنهج الدراسي

والمنهج الدراسي المستخدم هو دروس المناهج الدراسية علي

مستوي الوحدة في ٢٠٠٨ مع ساعات من التعلم الفعال ٤٨ ساعة

في الأسبوع.

٢. تطوير الطالب

تطوير الطالب في شكل اللامنهجية ما يلي:

أ) تحفيظ القراءن ١٥ أجزاء في ٣ سنوات.

ب) يستطيع تلاوة القراءن بسبعة الأغنية التي تشمل: بايتي، الشوبا،

الحجاز، نهاوند، راس، السكة وجيهاركا تماما في ٣ سنوات.

ت) يستطيع خافط القراءن بستة أنواع القواعد من كتابات القرآن

الذي يشمل: النسخ، الثلاثي، الديواني، الكوفي، الفارسية والرقعة

في ٣ سنوات.

٣. الطلاب في فصل السابع (الرابع) في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الطلاب احد العوامل الالهية في التعليم، لأنه بدون الطلاب لن تكون عملية

التعليم. أما عدد الطلاب في الفصل السابع (الرابع) بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن

مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية في السنة ٢٠١٧ / ٢٠١٨ هو ٤٠ طالبًا وكلهم ذكور.

٤. معلم الصرف في الفصل السابع

المعلم احد العوامل الالهية في التعليم، يضع كتفيه قدرًا كبيرًا من المسؤولية في محاولة لقيادة الطلاب نحو تحقيق الأهداف المتوخاة. يمكن القول أن وجود المعلمين في عملية التعليم والتعلم في مؤسسة تعليمية أمر مهم للغاية.

بناء على ملاحظة ومقابلة الباحثة أن معلم الصرف في الفصل السابع

(الرابع) بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

هو معلمان، الأستاذ سوال الدين الماجستير الذي هو خريج من الجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية في شعبة علم الحديث، و الأستاذة مالا حياتي الماجستير

التي هي خريج من الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في شعبة التربية

الدينية الإسلامية.

ب. النتائج الخاصة

١. خطة تعليم معلم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة

حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

بناء على الملاحظات التي تقوم بها الباحثة، خطة تعليم معلم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية لديه كتاب الدراسي فقط، يستخدم المعلم كتاب الدراسي يعني كتاب متن البناء و الأساس فقط و يتبع وفقا للمادة في الكتاب. من بداية الملاحظات التي تقوم بها الباحثة في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٨ عملية التي أجراها معلم الصرف لا يستخدم خطة تنفيذ التعليم لأنه وفقا بقول معلم الصرف المواد التي أعدت في خطة تنفيذ التعليم يجب إكمالها في تعليم واحد ولو كان الطلاب يفهمون أو لا يفهمون، بل الذي يستخدم المعلم ليس كذلك، إذا كانت المادة المقدمة من المعلم لا يمكن فهمها من الطلاب فسيتم تكرار المواد أو لن تتحرك إلى المواد التالية حتى أكثر من الطلاب يفهمون بالتعليم من لا يفهمون.

كما أن نتائج مقابلة الباحثة مع معلم الصرف سوال الدين في التاريخ ٠٢ مارس

٢٠١٨، يعني:

"لا أستخدم خطة تنفيذ التعليم لهذا الفصل الدراسي لأن هذا المستوى الأولي من الصعب استخدام خطة تنفيذ التعليم، في خطة تنفيذ التعليم رتبت في تعليم

واحد والمواد في أحد هذه التعليم لا يزال أن يحققها و أن يتعلمها، ولو كان الطلاب لا يفهمون ما يتعلمهم، بل النظام الذي أستخدم ليس كذلك، التي أطبقها على الطلاب أن يفهموا ما تعلمهم، إذا لم يفهم الطلاب بفعل الماض و المضارع مثلاً فيستمر تكرار التعليم حتى التعليم التالي، حتى أكثر من الطلاب يفهمون بالتعليم من لا يفهمون. أهم شيء لي هو أن يفهم الطلاب ما تعلمهم، ذلك مفتاحه".

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم الصرف المذكورة قبله، خلصت الباحثة أن معلم الصرف في فصل السابع (الرابع) بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية لا يملك خطة تنفيذ التعليم ويعتمد على المادة وفقاً لما هو موجود في الكتاب متن البناء و الأساس فقط، و هذا غير فعال لأنه خطة تنفيذ التعليم هو الأساس لتطوير المواد التعليمية و سوى من ذلك، خطة تنفيذ التعليم هو الأساس في تصميم نشاط التعلم، يحتاج تصميم التعلم إلى تنظيم فعال لعل اختصاص يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل.

٢. عملية تعليم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ

القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

تعليم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية ينقذ في كل يوم الثلاثاء في الساعة ١٤.٠٠ مساءً مع مدة ٤٥ دقيقة.

الكتاب يستخدم معلم الصرف في تعليم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية باستخدام كتاب متن البناء و الأساس، ثم شكل التعليم الذي قام به معلم الصرف هو أستاذ شوال الدين في هذا تعليم الصرف إما ان يكون باستخدام الكتاب و إما ان يكون لا تستخدم الكتاب، كما قال أستاذ شوال الدين:

"اعلّم علم الصرف باستخدام الكتاب متن البناء و الأساس، ثم في تعليمه استخدم شكلين من التعليم هو إما ان يكون باستخدام الكتاب و إما ان يكون لا تستخدم الكتاب، المقصود من لا تستخدم الكتاب هو اوضح من المادة في التعليم السابق، لأنه لا يزال معظم الطلاب الذين لم يفهموا المادة في التعليم السابق."

عملت الباحثة ملاحظات يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٨ من الساعة

١٤.٠٠ مساء حتى الانتهاء من التعليم. أما عملية تعليمه كما يلي:

(١) التعليم باستخدام الكتاب

أ. مقدمة

١. قال المعلم "السلام عليكم ورحمة الله و بركاته" ثم أجاب الطلاب

معا.

٢. يسأل المعلم المواد التي سيعلمها.

ب. أنشطة النواة

١. قرأ المعلم المواد التي ستعلمها
٢. ترجم المعلم المادة مع الطلاب
٣. طلب المعلم من أحد الطلاب لإعادة قراءة الترجمات
٤. يشرح المعلم ذلك الترجمة
٥. يكتب المعلم التصريف المشروح على السبورة
٦. يسأل المعلم الطلاب معاً لتصريف الفعل الذي يشرح المعلم.

ج. أنشطة الختام

١. يعطي المعلم الفرصة للطلاب للسؤال عن المادة التي لم يفهموها.
٢. يحتتم المعلم المواد التي تعلمها
٣. يطلب المعلم من الطلاب ليدرسون المادة التي ستدرسها في التعليم

التالي

٤. يغلق المعلم التعليم بالدعاء و السلام.

د. موضوع التعليم

المادة التي تدرس في هذا التعليم هو الباب السادس من كتاب

متن البناء و الاساس يعنى عن كسرين (فعل - يفعل).

اما مادته كما يلي:

"فَعْلٌ يَفْعُلُ موزونه حُسْنٌ يَحْسُنُ و علامته ان يكون عين فعله مضموما في

الماضى و المضارع و بناؤه لا يكون الا لازما نحو حُسْنٌ زيد."

سوى من تلك الملاحظة في التاريخ ٠٢ مارس ٢٠١٨، قابلت الباحثة أيضا الى

معلم الصرف هو سوال الدين لتعزيز نتائج هذه الملاحظة، أما قوله عن تنفيذ تعليم

الصرف كما يلي:

"إذا تعلمتُ باستخدام الكتاب، أشرح ما هو في الكتاب و أشرح ليس عميقًا جدًا، لأن هؤلاء الطلاب يصعب عليهم فهم التصريف، لذلك في مادة واحدة يمكن أن يكون عدة اجتماعات.

عملية التعليم التي اعلم بها هي أولا أقرأ الكتاب و أترجم الى اللغة الاندونيسيا ثم يكتب الطلاب ترجمتها تحت اللغة العربية في ذلك الكتاب، لقد علمتُ مثل هذا لكي يعرفوا أيضًا معنى اللغة العربية، نحو ما معني من الكلمة "و" و ما معني من الكلمة "من" و غير ذلك. ثم عند الانتهاء من الترجمة، طلبتُ من أحد الطلاب قراءة نتائج الترجمة، ثم أشرح وأكتب تصريفه في السبورة ثم نصرف معا.

التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٨ ، قدمت الباحثة ملاحظات مرة أخرى على تنفيذ

تعليم الصرف عن التعليم باستخدام الكتاب في فصل السابع (الرابع) بذلك المدرسة

المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية، الملاحظات التي

أجراها هذا الباحثة هي يساوي مع عملية تنفيذ التعلم باستخدام الكتاب في التعليم

السابق، يعنى في أنشطة المقدمة قال المعلم "السلام عليكم ورحمة الله و بركاته" ثم أجاب الطلاب معا و يسأل المعلم المواد ستعلم ذلك اليوم.

أنشطة النواة، قرأ المعلم المواد التي ستعلمها يعني عن المادة في الباب ٦ في كتاب متن البناء و الأساس " فعِلْ يفْعِلْ موزونه حَسِبْ يحْسِبْ و علامته ان يكون عين فعله مكسورا في الماضى و المضارع و بناءؤه ايضا للتعدية غالبا و قد يكون لازما مثال المتعدى نحو حسب زيد عمرا فاضلا و مثال اللازم نحو ورث زيد" و بعد ذلك يترجم المعلم كلمة الكلام من المادة ثم يكتب الطلاب الترجمة في كتابهم الخاص، بعد كل شيء في ذلك الباب انتهى ترجمتها ثم يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة نتائج الترجمة. يشرح المعلم الترجمة أي عن تصريف الاصطلاح من فعِلْ يفْعِلْ بشرح علامته هو في عين الفعل في فعل الماض و المضارع بحركة الكسرة و يكتب تصريفه في السبورة ثم يطلب المعلم الطلاب أن يصرف معا.

و في أنشطة الختام، يعطي المعلم الفرصة للطلاب للسؤال عن المادة التي لم يفهموها. بعد الطلاب لا أحد يسأل ثم يختتم المعلم المواد التي تعلمها. يطلب المعلم من الطلاب ليدرسون المادة التي ستدرسها في التعليم التالي ثم يغلق المعلم التعليم بالدعاء و السلام.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم الصرف المذكورة قبله، خلصت الباحثة أن تنفيذ تعليم الصرف عن التعليم باستخدام الكتاب في فصل السابع (الرابع) بذلك المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية نفذ بالجد و لكن لا تزال أوجه قصور لدعم ذلك تنفيذ تعليم الصرف ليكون فعالية، مثاله في أنشطة المقدمة لا يسأل المعلم حضور الطلاب ولا يكتب من هو غير حضور، هذا أمر مهم لأن حضور الطلاب في التعليم يمكن استخدامها كمقياس لقدرة المعلم في التدريس، الطلاب الغائبون لا يكونون دائماً بسبب المرض ولكن يمكن أن يحدث ذلك أيضاً لأن التعلم من المعلم ليس ممتعاً أو أن الطلاب لا يحبون الموقف.

(٢) التعليم لا يستخدم الكتاب

عملت الباحثة ملاحظات يوم الثلاثاء في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠١٨ من الساعة ١٤.٠٠ مساءً حتى الانتهاء من التعليم. أما عملية تعليمه كما يلي:

أ) المقدمة

١. قال المعلم "السلام عليكم ورحمة الله و بركاته" ثم أجاب الطلاب

معا.

٢. يسأل المعلم دراسة سابقة

٣. أخذ المعلم الدافع للطلاب.

ب) الأنشطة النواة

١. يكتب المعلم التصريف في السبورة عن الوزن الذي يعلمه في التعليم

السابقة.

٢. يشرح المعلم عن ذلك التصريف.

٣. يكتب المعلم الموزن من ذلك التصريف.

٤. يسأل المعلم الطلاب علامات في كل كلمة من ذلك التصريف.

٥. يطلب المعلم من أحد الطلاب ليقدم الى الامام و يكتب من الكلمة

ثم يسأل المعلم علامة من تلك الكلمة.

٦. يكتب المعلم شكلاً من كلمة التصريف ثم يطلب أحد الطلاب

لإكمال من ذلك التصريف.

٧. يطلب المعلم من الطلاب ليصرف الافعال الذي كتب.

٨. يطلب المعلم من الطلاب ليحفظ التصريف الذي كتب.

٩. يطلب المعلم من الطلاب أن يتقدموا الى الامام من الحافظ من

التصريف.

ج) أنشطة الختام

١. يعطي المعلم الفرصة للطلاب للسؤال عن المادة التي لم يفهموها.
٢. يختتم المعلم المواد التي تعلمها
٣. يطلب المعلم من الطلاب ليدرّسون المادة التي ستدرسها في التعليم التالي
٤. يغلق المعلم التعليم بالدعاء و السلام.

ح) موضوع التعليم

المادة التي تدرس في هذا التعليم هو التصريف من التدريس في التعليم السابق. اما مادته كما يلي:

"فعل - يفعل - فعلا - فعيل - مفعول - افعل - لا تفعل - مفعّل - مفعّل"

- مفعّل.

حُسِّن - يحسِّن - حُسْنَا - حُسِين - محسُون - احسُن - لا تحسن - محسن

- محسن - محسن."

سوى من تلك الملاحظة في التاريخ ٠٨ مارس ٢٠١٨ قابلت الباحثة أيضا الى الطالبين هما محمد صابر الفندي و أؤفا رفقي المهدي لتعزيز نتائج هذه الملاحظات، أما قولهما عن تنفيذ تعليم الصرف الذي علّم المعلم كما يلي:

"يا أختي كبير أولًا كتب المعلم من الكلمة في السبورة ثم يأمرنا لإكمالها، مثالها من الكلمة "نصر" ثم نكملها "نصر- ينصر- نصرا و بعد ذلك، و بعض الاخرى كتب المعلم من الكلمة في السبورة ثم يسألنا ما علامتها؟ مثالها ينصر ما جنس من هذه الكلمة؟ و ما علامتها؟ كذلك يا أختي كبير."

التاريخ ١٧ ابريل ٢٠١٨ ، قدمت الباحثة ملاحظات مرة أخرى على تنفيذ تعليم الصرف عن التعليم لا يستخدم الكتاب في فصل السابع (الرابع) بذلك المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية، الملاحظات التي أجراها هذا الباحثة هي يساوي مع عملية تنفيذ التعلم لا يستخدم الكتاب في التعليم السابق، يعنى في أنشطة المقدمة قال المعلم "السلام عليكم ورحمة الله و بركاته" ثم أجاب الطلاب معا و يسأل المعلم المواد في التعليم السابق.

أنشطة النواة، يكتب المعلم تصريف الاصطلاح في السبورة الذي تعلم في التعليم السابق، يعنى فَعِلَ - يَفْعِلُ - فُعِلَنا - فاعل - مفعول - افْعِلْ - لا تَفْعِلْ - مَفْعَل - مَفْعَل - مَفْعَل، ثم يشرح المعلم علامة كل من هذه الكلمات، ثم يسأل المعلم من الطلاب " ما شكل الكلمة فَعِلْ ؟" ثم أجاب الطلاب معا، "ذلك فعل الماض يا أستاذ"

ثم يسأل المعلم مرة أخرى "ما علامته؟" بعض يمكن الإجابة ولا يستطيع البعض الإجابة عنها "بحركة الفتح في اخره يا أستاذ" ثم يسأل المعلم مرة أخرى إلى أحد الطلاب يسمى فرحان " ما هي علامة فعل الماض يا فرحان؟" ثم أجاب ""بحركة الفتح في اخره يا أستاذ" ثم سأل المعلم أيضا عن فعل المضارع كما السؤال أعلاه، علامة فعل المضارع هو يدخلها حرف المضارعة أو يشار إلى حرف "أنيت".

بعد أن يشرح عن الوزن من ذلك الباب الكسرتين، ثم يكتب المعلم موزنه، يعنى حَسِبَ - يَحْسِبُ - حُسبانًا - حاسب - محسوب - احسب - لا تحسب - تحسب - محسب - محسب - محسب، وشرحها مرة أخرى، ثم يطلب المعلم أحد الطلاب هو ويلدان ليتقدم إلى امام الفصل ويكتب كلمة ينعم ثم يسأل نوع ذلك الكلمة، و أجاب "فعل المضارع يا استاذ" بعد ذلك طلب المعلم مرة أخرى "ما هي العلامة؟" أجاب الطالب "موجود حرف الياء في اوله يا استاذ".

بعد ذلك، يكتب المعلم كلمة واحدة من فعل المضارع وهي "يفته" ويطلب أحد الطلاب الآخرين هو صالح ليقدم أمام الفصل واستكمال التصريف من ذلك الكلمة. بعد اكتمال الطالب ، ولكن لا يزال شيء خاطئ ، ثم طلب المعلم من الطالب الآخرين لإصلاحه. ثم يطلب المعلم من الطلاب معا لتصريف أشكال الفعل التي

كتبت. و بعد الانتهاء أن يصرف معا ثم يطلب المعلم للطلاب أن يحفظوا التصريف،
لأولئك الذين حفظت بذلك تصريف الفعل ثم في دعوة لإيداعها إلى أمام الفصل.

و في أنشطة الختام، يعطي المعلم الفرصة للطلاب للسؤال عن المادة التي لم يفهموها. بعد الطلاب لا أحد يسأل ثم يختتم المعلم المواد التي تعلمها. يطلب المعلم من الطلاب ليدرسون المادة التي ستدرسها في التعليم التالي ثم يغلق المعلم التعليم بالدعاء و السلام.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم الصرف المذكورة قبله، خلصت الباحثة أن تنفيذ تعليم الصرف عن التعليم لا يستخدم الكتاب في فصل السابع (الرابع) بذلك المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية نفذ بالجد و لكن لا تزال أوجه قصور لدعم ذلك تنفيذ تعليم الصرف ليكون فعالية، مثاله قبل البدء في التعليم يجب المعلم أن يشرح للطلاب الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها ولكن هذا الحال لا يفعل معلم الصرف. تعتبر المعلومات المتعلقة بأهداف التعلم مهمة للطلاب، لذا فهم يتعلمون أكثر، لأن الهدف يجب أن يتحقق بعد اكتمال التعليم.

(ب) طريقة تعليم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ

القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية.

الأهم من عملية التعليم هو يتبع الطلاب و يتفهمون في كل المواد الذي علم المعلم اليهم، و يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في العملية التعليمية مقدمة لتسليم المواد للطلاب.

كل استخدام الطريقة يمكن أن يكون طرقًا متنوعة للتطبيق، لأن العديد من العوامل تؤثر مثل مهنة المعلم وظروف الطلاب ووسائل البنية التحتية و غير ذلك.

بناء على الملاحظات والمقابلات، أن طرق التدريس المستخدمة المعلم في التدريس في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية تختلف كل التعليم، على ذلك يعتمد على المادة، وحالة الطلاب، وقدرة الطلاب، واحتياجات الطلاب حول الموضوع الذي سيتم تدريسه. لغرض التعلم يمكن أن يتحقق بشكل جيد، فأما الطريقة المستخدمة هي كما يلي:

(١) طريقة القراءة و طريقة الترجمة

طريقة القراءة المقصود إليها في هذه الطريقة هي قراءة الكتاب، كما نتيجة لملاحظة ومقابلة الباحثة مع معلم الصرف سوال الدين، في تنفيذه هو قراء المعلم و ترجم كلمة للكلمة في الكتاب ثم يكتب الطلاب الترجمة تحت الكلمة، أما الاهداف من

المعلم باستخدام هذه الطريقة لعل يتقن الطلاب المفردات اللغة العربية أكثر، سوى من ذلك أن الطلاب يتعلمون كيفية ترجمة الكتاب العربي. ثم بعد القراءة والترجمة طلب المعلم من أحد الطلاب إعادة قراءة نتائج ترجمة الكتاب امام الفصل، هدفه هو تعليم الطلاب بارعين في قراءة الكتب الناطقة بالعربية.

كما نتائج مقابلات الباحثة مع معلم الصرف سوال الدين في التاريخ ٢٢ مارس

٢٠١٨ كما يلي:

"حين التعليم باستخدام الكتاب يعنى متن البناء و الاساس، الطريقة التي أستخدمها هي طريقة القراءة والترجمة ثم بعد انتهاء من القراءة والترجمة أشرح، و فعالية هذه الطريقة هي عند ترجمة الكتاب إلى اللغة الإندونيسية، فسيعلم الطلاب قليل بعد قليل الترجمة من ذلك الكتاب، سوى من ذلك سيعلم الطلاب كيفية ترجمة الكتاب اللغة العربية و هدفه هو تعليم الطلاب بارعين في قراءة الكتب الناطقة بالعربية."

(٢) طريقة الكتابة

بناء على ملاحظة ومقابلة الباحثة مع معلم الصرف سوال الدين، المقصود بتنفيذ طريقة الكتابة هو المعلم أو أحد الطلاب يكتب المادة على السبورة ثم يشرح، مثاله يكتب المعلم من كلمة "نصر" الى شكل تصريف الاصطلاح ثم اعطى الحركات و يشرح، بعد ذلك يكتب المعلم من كلمة الأخرى ثم يطلب الطلاب أن يتقدموا ويستمرروا في ذلك التصريف، و أحيانا يطلب المعلم الطلاب ليكتب من شكل الكلمة ثم يسأل

العلامة من تلك الكلمة. الغرض من طريقة الكتابة لعل الطلاب أن يستطيعون أن يكتبون كتابة العربية. سوى من ذلك أن الطلاب يتذكرون بشكل أفضل مع ما كتبهم.

هذا يتفق مع نتيجة المقابلة الباحثة مع الطالبين هما اندرا لسمان و محمد اريك

نفلان في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨:

"يكتب المعلم التصريف في السبورة و يشرح ثم يكتب المعلم على مثال الاخرى و نطلب لنستمر في ذلك التصريف، و أحيانا أيضا يطلبنا المعلم لنكتب من شكل الكلمة ثم يسأل العلامة من تلك الكلمة."

(٣) طريقة السؤال والجواب

بناء على ملاحظة ومقابلة الباحثة مع معلم الصرف سوال الدين، المقصود بتنفيذ طريقة السؤال والجواب هو بعد أن يكتب الطلاب على السبورة ثم يسأل المعلم الى الطالب عن مكتوبه، مثاله يكتب الطالب من الكلمة "حسب" ثم يسأل المعلم "ما جنس من هذا الكلمة؟ هل هو فعل ماض أو فعل المضارع؟" بعد أن يجيب الطلاب، سأل المعلم مرة أخرى "ما علامته؟". إن الغرض من هذا طريقة السؤال والجواب هو توفير حافز بحيث يكون الطلاب أكثر تطوراً وإبداعاً في التعليم.

٤) طريقة الحفظ

بناءً على ملاحظة ومقابلة الباحثة مع معلم الصرف سوال الدين، المقصود بتنفيذ طريقة الحفظ هو حفظ التصريف، بعد شرح المادة، طلب المعلم من الطلاب ليحفظ التصريف الذي شرح، و لمن حفظ التصريف فيطلب المعلم للذهاب امام الفصل لمراجعة حفظه.

ج. تحليل البيانات

١. خطة تعليم معلم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة

حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية.

خطة التعليم أمر مهم قبل بدء التعليم، تنفيذ التعليم الجيدة يتطلب التخطيط الجيد أيضاً. وهذا يعني أن نجاح تعليم الطالب ثبت بخطة المعلم. لذلك، يجب على المعلم إعداد خطة التعليم قبل بدء التعليم. أي أن المعلم لن يكون قادر على التدريس بالأفضل إذا لم يكن لديه الاستعدادات التي تم تطويرها في السابق.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم الصرف المذكورة قبله، خلصت الباحثة أن معلم الصرف في فصل السابع (الرابع) بالمدرسة المتوسطة حفظ القراء مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية لا يملك خطة تنفيذ التعليم ويعتمد على المادة وفقاً لما هو موجود في الكتاب متن البناء و الأساس فقط، و

هذا غير فعال لأنه خطة تنفيذ التعليم هو الأساس لتطوير المواد التعليمية و سوى من ذلك، خطة تنفيذ التعليم هو الأساس في تصميم نشاط التعليم، يحتاج تصميم التعلم إلى تنظيم فعال لعل اختصاص يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل. و يمكن للتخطيط أن يساعد في تحقيق هدف أكثر اقتصادية، وفي الوقت المناسب، وإتاحة الفرصة للسيطرة على الفرص ومراقبتها بسهولة أكبر في التنفيذ.

استنتجت الباحثة أن في غياب خطة التعليم التي أنشأها المعلم فالتعليم لن ينفذ على الأفضل و عملية التعليم ليس في الوقت المناسب.

٢. عملية تعليم الصرف في الفصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ

القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية

عملية التعلم هي نشاط مصمم لتوفير تجربة التدريس التي تنطوي على العمليات العقلية والبدنية من خلال التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلم والدوائر وموارد التعليم الأخرى من أجل تحقيق الكفاءة.

تنفيذ التعليم الذي استخدم معلم الصرف في الفصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية باستخدام مرحلتين من التعليم، التعليم باستخدام الكتاب والتعليم لا يستخدم الكتاب.

أ) التعليم باستخدام الكتاب

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم الصرف المذكورة قبله، خلصت الباحثة أن تنفيذ تعليم الصرف عن التعليم باستخدام الكتاب في فصل السابع (الرابع) بذلك المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية نفذ بالجدد مثل موجوده أنشطة قراءة الكتاب الذي يجعل الطلاب من المفردات أكثر استقرارًا وقوة، و موجوده أنشطة ترجمة الكتاب بحيث يعرف الطلاب كيفية ترجمة الكتاب العربي، و لكن لا تزال أوجه قصور لدعم ذلك تنفيذ تعليم الصرف ليكون فعالية، مثاله في أنشطة المقدمة لا يسأل المعلم حضور الطلاب ولا يكتب من هو غير حضور، هذا أمر مهم لأن حضور الطلاب في التعليم يمكن استخدامها كمقياس لقدرة المعلم في التدريس، الطلاب الغائبون لا يكونون دائمًا بسبب المرض ولكن يمكن أن يحدث ذلك أيضًا لأن التعلم من المعلم ليس ممتعًا أو أن الطلاب لا يحبون الموقف.

ب) التعلم لا يستخدم الكتاب.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم الصرف المذكورة قبله، خلصت الباحثة أن تنفيذ تعليم الصرف عن التعليم لا يستخدم الكتاب في فصل السابع (الرابع) بذلك المدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية نفذ بالجدد مثل موجوده عملية الأسئلة والأجوبة التي يقوم بها المعلم

للطلاب لتوفير الحوافز والأجوبة كمحرك لأنشطة تعليم الطلاب، فإن الهدف من هذا السؤال والجواب هو أن يكون الطلاب أكثر تطوراً وإبداعاً في التعليم، و لكن لا تزال أوجه قصور لدعم ذلك تنفيذ تعليم الصرف ليكون فعالية، مثاله قبل البدء في التعليم يجب المعلم أن يشرح للطلاب الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها ولكن هذا الحال لا يفعل معلم الصرف. تعتبر المعلومات المتعلقة بأهداف التعلم مهمة للطلاب، لذا فهم يتعلمون أكثر، لأن الهدف يجب أن يتحقق بعد اكتمال التعليم.

ت) طريقة تعليم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ

القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية.

(١) طريقة القراءة وطريقة الترجمة

يستخدم المعلم هذه الطريقة عندما يتعلم الطلاب قراءة كتاب المتن البناء و

الأساس ثم يترجمها.

(٢) طريقة الكتابة

يستخدم المعلم هذه الطريقة عندما يكتب المعلم أو الطلاب المواد على اللوحة ثم

يشرحها.

٣) طريقة السؤال والجواب

يستخدم المعلم هذه الطريقة عندما المعلم أن يسأل الطالب عما كان يقصده للكتابة، مثل علامات الفعل، و غير ذلك.

٤) طريقة الحفظ

يستخدم المعلم هذه الطريقة عندما يطلب المعلم الطلاب لحفظ تصريف الأفعال.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القراءن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية التي شرحت الباحثة في الباب السابق، فاستنتجت الباحثة كما يلي:

١. تنفيذ تعليم الصرف في الفصل السابع (الرابع) بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية نفّذت بالجدد لأن الذكاء و إنفعالي الطلاب تَوَزَّط عن التجريب و التحليل و الفعل و شكل الموقف من المعلم، و لكن لا تزال أوجه قصور لدعم ذلك تنفيذ تعليم الصرف ليكون فعالية، مثاله في أنشطة المقدمة لا يسأل المعلم حضور الطلاب ولا يكتب من هو غير حضور، هذا أمر مهم لأن حضور الطلاب في التعليم يمكن استخدامها كمقياس لقدرة المعلم في التدريس، الطلاب الغائبون لا يكونون دائماً بسبب المرض ولكن يمكن أن يحدث ذلك أيضاً لأن التعلم من المعلم ليس ممتعاً أو أن الطلاب لا يحبون الموقف.

٢. الطرق استخدم معلم الصرف في فصل السابع (الرابع) المدرسة المتوسطة حفظ

القراءن مؤسسة المركز الإسلامي سومطرة الشمالية، كما يلي:

أ) طريقة القراءة وطريقة الترجمة

ب) طريقة الكتابة

ت) طريقة السؤال والجواب

ث) طريقة الحفظ

ب. الإقتراحات

تبلغ الباحثة الإقتراحات في أخرة الكتابة هذه الرسالة بالمقصود تعطى اسهام

الفكر و ترقى كيفية التعليم، أما المقصود بتلك الإقتراحات كما يلي:

١. الإقتراحات للمعلم:

أ) ينبغي للمعلم بالإبكاري في عملية التعليم سواء من حيث

الطريقة أو استخدام الوسائل أو عملية تطوير المواد والتقييم، لعل

الطلاب حماسة في التعليم و يمكن تحقيق أهداف التعلم في

الوقت المناسب.

ب) ينبغي للمعلم في المزيد من المحاولات لتحديد ذكاء الطلاب

واستعدادهم واهتماماتهم وأساليب تعلمهم حتى يستطيع المعلم

ضبط عملية التعليم وفقاً لخصائص الطلاب.

ت) ينبغي للمعلم أن يورّط على البيئة أو الحياة اليومية للطلاب في

تعليم الصرف حتى الطلاب الأفهم من التعليم بسهولة.

٢. الإقتراحات للمدرسة

أ) ينبغي للمدرسة في الأهم لموضوعات الصرف، لأن الصرف

واحد من أهم المواضيع في المدرسة. ينبغي لاستكمال المرافق

والبنية التحتية التي تدعم تعليم الصرف، مثل شاشات وأجهزة

العرض لكل فئة.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

التدريس طرائق واستراتيجيات، (٢٠١١ م)، جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.

الأكاديمية المهنية للمعلمين. (بدون السنة). استراتيجيات التعليم و التعلم، الموديول

الثاني.

أمثلة جديدة، (بدون السنة)، سمارنج، موتيلا اوساها جايا.

خير البحر، (بدون السنة)، شرح الكيلاني، سومبر كلوارغا: سمارنج.

سحائب، شرح مجموعة الصرف، (بدون السنة)، جدة: الحرمين.

عبدالرحمن ابن ابراهيم الفوزان، (١٤٣١ هـ)، إضاءات، بدون مكان، العربية للجميع.

لوس معلوف، (١٩٨١ م)، المنجد في اللغة و الإعلام، دار المشريف، بيروت.

عبدالرحمن ابن ابراهيم الفوزان، (١٤٣١ هـ)، إضاءات، بدون مكان، العربية للجميع.

مجدى الهلالي، (٢٠٠٩ م)،التوازن التربوي و أهمية لكل مسلم، دار السراج.

محمد علي الخولي، (١٩٨٦ م)، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة

السعودية.

محمود على السمان، (١٩٨٣ م)، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار

المعارف.

محمود يونس ومحمد قاسم بكر، (بدون السنة) التربية و التعليم، كلية المعلمين الاسلامية
غونتور، مطبعة دار السلام.

مصطفى الغلايين، (٢٠٠٨ م)، جامع الدروس العربية، مكتبة الشروق الدولية.

ب. المراجع باللغة الإندونيسيا

- Ahnan, Maftuh, Tt. *Metode Belajar Ilmu Sharaf*, Surabaya: Terbit Terang.
- Ainin, Moh. (2010), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, Cet Ke-2.
- Anwar, Moch. (2011), *ilmu sharaf*, Bandung: sinar baru algesindo, cet.-2.
- Dayyab, Hifni Bek, Dkk, (2013), *Kaidah Tata Bahasa Arab*, terjemahan Chatibul.
- Khadijah, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Medan: Citapustaka Media.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, (2007), *Metodoligi Penelitian*, Jakarta: Pt Bumi Aksara, Cet-7.
- Nawawi, Hadari, (2011), *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, hal. 117.
- Nuha, Ulin, (2016), *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yokyakarta: Diva Press.
- Nurochim. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Nur, Sunardi, (2011), *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sumantri, Mohamad syarif, (2016). *strategi pembelajaran*. Depok ; PT Rajagrafindo Persada.

Soemanto,Wasty dan Hendyat Soetopo, Tt, *Dasar dan Teori Pendidikan Dunia*, Surabaya: Usaha Nasional.

Syafaruddin, Dkk,(2014), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, Cet-6.

Suratman, Muliatno, (2012), *Pedoman Praktis Dan Sistematis Mengenal Dasar-Dasar Ilmu Nahwu*, Binawah.

Sukardi,(2004),*Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Syafaruddin, Dkk, (2013), *Panduan Penulisan Skripsi*, Medan: Fakultas Tarbiyah IAIN-SU.

Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.

Umam, Dkk, Jakarta: Darul Ulum Press, Cet-12.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.